

«Проектно-тематическая деятельность в ДОУ»

В связи с введением в действие ФГОС, возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования. Введение программно-методического обеспечения дошкольного образования нового поколения, направленного на выявление и развитие творческих и познавательных способностей детей, а так же выравнивание стартовых возможностей выпускников дошкольных образовательных учреждений при переходе на новый возрастной этап систематического обучения в школе. Социально значимой формой детской познавательной активности является проектная деятельность.

Проект - это специально организованный воспитателем и самостоятельно выполняемый воспитанниками комплекс действий, направленных на разрешение проблемной ситуации и завершающихся созданием творческого продукта. Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему и определить цель (замысел, поэтому проекты в детском саду носят, как правило, обучающий характер). Дети дошкольного возраста, по своему психофизиологическому развитию, еще не способны самостоятельно от начала до конца создать собственный проект, поэтому, я обучаю их необходимым умениям и навыкам.

Слово «проект» стремительно вошло в жизнь нашего детского сада. Чем заинтересовал меня метод проектов? Прежде всего, тем, что он связан с развивающим, личностно – ориентированным обучением и его можно использовать в в любой возрастной группе. Проект позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике. Метод проектов можно представить как способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии, это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Проектная деятельность ребенка дошкольного возраста –это деятельность по созданию по инициативе ребенка совместно со взрослыми социально-значимого продукта:

- видоизменение и совершенствование развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО;
- использование инновационных технологий в образовательной работе;
- адекватное вовлечение семей в воспитательно-образовательный процесс;
- многофункциональное взаимодействие с социумом.

Цель: развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Задачи:

- повысить собственный уровень знаний путем изучения необходимой литературы, работы с банком педагогической информации в системе интернет;

- разработать и реализовать стратегию взаимодействия с родителями, систему работы с детьми, перспективный план работы с детьми и т. д.);
- создать современную предметно - пространственную среду;
- обобщить свой педагогический опыт и распространить его посредством выступления на семинаре, проведения мастер-класса для педагогов, открытых занятий с детьми, участия в Интернет –конкурсах.

Заинтересовавшись проблемой организации проектно - исследовательской деятельности дошкольников, была разработана модель развития поисково-исследовательской деятельности в группе и семье, которая направлена на формирование способностей дошкольников самостоятельно и творчески осваивать новые способы деятельности.

Запланированная работа нацелена на то, чтобы ребенок из пассивного наблюдателя превратился в активного участника воспитательно-образовательного процесса. Этому способствовали и методы и приемы, которые варьировались в зависимости от целей и задач проекта.

Проектно – исследовательская деятельность – один из интерактивных, инновационных методов современного обучения, который помогает не только всестороннему развитию ребенка, но и упрочняет положительную мотивацию к знаниям, дает новый толчок в отношениях «родитель – ребенок – детский сад».

Новизна опыта:

- внедрение инновационных методов: интегрирование работы по ознакомительно экологическому воспитанию, здоровьесбережению и художественно- эстетическому развитию воспитанников;
- обучение детей исследовательским навыкам, обширный круг участников проекта;
- ребенок получает позитивный социальный опыт в реализации собственных замыслов.

Главное в проектной деятельности то, что проект не «привязан» к программе. Дети свободны в своем творчестве. При реализации проекта возникают новые идеи, рождаются новые проекты. Совместная опытно-экспериментальная деятельность детей и родителей способствует развитию у детей личностных качеств: любознательности, инициативности, самостоятельности. А еще более ценно время, проведенное вместе с мамой и папой. Ведь только заинтересованный родитель сможет стать своему ребенку настоящим другом и авторитетом. Это залог будущих крепких семейных связей, фундамент целостной, гармоничной личности ребенка.

Проект по созданию центра: «Академия Почемучек»

Дети дошкольного возраста по своей природе пытливые исследователи окружающего мира. В основе экспериментальной деятельности дошкольников лежит жажда познания, стремления к открытиям, любознательность, потребность в умственных впечатлениях, и наша задача удовлетворить потребности детей, что в свою очередь приведет к интеллектуальному, эмоциональному развитию. Детская экспериментальная деятельность направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений, способствует развитию творческих способностей и логического

мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебно-воспитательного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

А чтобы поддержать и развить в детях интерес к исследованиям, открытиям, нужно создать необходимые условия.

Для реализации проекта по опытно-экспериментальной деятельности детей в своей группе я создала мини-лабораторию «Академия Почемучек». В оснащении которой имеются необходимые инструменты для экспериментирования: специальная посуда, бросовый материал, инструменты и приборы - помощники для опытов. (лупа, термометр, магнит, зеркало, песочные часы, фонарик и т.д

Итог проекта: создан уголок экспериментирования и обновлена развивающая среда в группе и на групповой площадке.

Первое вещество, с которым с удовольствием знакомится ребёнок, это вода. Она даёт ребёнку приятные ощущения, развивает различные рецепторы и предоставляет практически неограниченные возможности познавать мир и себя в нём. Игры с водой один из самых приятных способов обучения.

Проект: «Защитим природу!».

Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования. Именно охрана природы – важнейшая сторона воспитательной работы детского сада. Необходимо вырастить и воспитать новое поколение защитников природы, обогатить их знания, научить быть милосердными, любить и беречь свою землю, по-хозяйски распоряжаться её богатствами. Проводить работу по формированию начал экологической культуры у детей дошкольного возраста необходимо начинать с раннего дошкольного возраста. Знания, заложенные в память ребёнка, в раннем детстве помогут в дальнейшей его жизни относиться к природе так, чтобы она не погибла и радовала нас своей красотой.

Итоговое мероприятие: экологическая квест-игра «Защитники природы», отчетный концерт «ЭКОМОДА»

Проект: «Волшебница вода»

Вода – ежедневный объект природы, с которым человек сталкивается, не замечая, как он важен в нашей жизни (умывается, пьёт, готовит пищу). Она дает возможность ребенку познать, какая вода на ощупь. При действии с водой у ребенка развиваются различные рецепторы, что обеспечивает сенсорное развитие и предоставляет практически неограниченные возможности познавать мир и себя в нем. Экспериментирование – один из самых доступных способов познания свойства воды. Наблюдая за играми детей с водой, опытами, а так же во время умывания, закаливающих процедур, уходом за растениями, мы убедились в актуальности выбранной темы, а именно в необходимости получения знаний и представлении детей о свойствах и значении воды в жизни живых существ и здоровья людей.

Итоговый материал: лэпбук «Вода». Методическое пособие содержит практический материал для проведения как индивидуальных, так и подгрупповых занятий, игр и бесед по теме «Вода». В процессе игр и занятий

с интерактивным пособием активизируется словарь, развивается речь, дети проявляют интерес к дидактическим играм. Развиваются мышление, воображение, творческие способности ребёнка.

Проект "Времена года (осень – зима)".

«Человек всегда был и остается сыном природы, и то, что роднит его с природой, должно использоваться для его приобщению к богатству духовной культуры. Мир, окружающий ребёнка – это, прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе источник детского разума...»В. А. Сухомлинский

Приобщения ребёнка к природе, начиная с дошкольного детства. Уже с дошкольного возраста дети знакомятся с природой, происходящими в ней в разное время года изменениями. На основе приобретенных знаний формируются такие качества, как реалистическое понимание явлений природы, любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому. Любовь к природе, навыки бережного отношения к ней, забота о живых существах рождает не только интерес к природе, но и способствуют формированию у детей лучших черт характера, таких, как патриотизм, трудолюбие, гуманность, уважение к труду взрослых, охраняющих и умножающих природные богатства.

Итоговые продукты: лэпбук, выставка поделок из природного материала.

Прогулка для детей всегда интересное событие. Это источник нового опыта и впечатлений. Сколько же увлекательного, полезного, интересного узнали и увидели малыши, путешествуя по осеннему школьному стадиону, получили новые знания об окружающем, что вызвало у детей радостные крики, восторг, удивление. Дети наглядно увидели осенние изменения в природе.

Участие семей в конкурсах поделок из природного материала обогащает семейный досуг, и объединяет детей и взрослых в общих делах. В результате у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, внимание к близким, уважение к труду.

Это начало патриотического воспитания, любви к родному краю, окружающей нас природе. Осень – замечательное время года не только потому, что земля покрывается разноцветным ковром из листьев, но и потому, что с наступлением осени в полях и огородах созревает богатый урожай овощей.

В комплект лэпбука входят задания (стихи, загадки, дидактические игры и так далее) на развитие у детей раннего дошкольного возраста речи, внимания и памяти, мышления, сенсорных эталонов, мелкой моторики рук; воспитание бережного отношения к природе.

Творческий проект «В мире домашних животных»

Творческий, познавательный – игровой проект «В мире домашних животных», который направлен на формирование бережного и заботливого отношения к животным. Мир животных чрезвычайно привлекателен, животные в доме – важный фактор воспитания.

По словам ученого "Не может быть добрым человек, который не любит животных, который никогда не проявил о них заботу". Данный проект о дружбе, рассчитан на детей, родителей, воспитателей. Вовлекая ребенка в

совместную деятельность по уходу за домашними питомцами, взрослые развивают в нем чуткость, умение понимать другую жизнь, побуждают к сочувствию, воспитывают готовность помогать делом.

Итоговое мероприятие: фотовыставка: «Мой домашний питомец».

Проект «Волшебный магнит»

Природа полна тайн и загадок. И необыкновенная способность магнитов притягивать к себе предметы вызывает у детей удивление с раннего детства. Игры с магнитами увлекают ребят. Им становится интересно, почему всё так прочно держится.

Детям хочется выяснить, что же такое магнит, какие тайны хранит он в себе. Ребята с большим интересом играют с магнитом, не задумываясь о его свойствах, истории появления, о значимости в жизнедеятельности человека.

Итог проекта: изготовление дидактических игр, лэпбук «Юный исследователь».

Проект «Бумага, ее качества и свойства»

Бумага - доступный для ребенка и универсальный материал, широко применяется в жизни ребенка. Дети рисуют на бумаге, занимаются аппликацией, сталкиваются с бумагой в разных ситуациях в течение дня. Дети активно работают с бумагой, но, несмотря на это, у них недостаточно знаний о разнообразии бумаги, ее свойствах. Дети не имеют понятия, откуда появилась бумага, как ее изготавливают, не знают видов бумаги. Поэтому и возникла необходимость в создании данного проекта, для того, чтобы разнообразить знания детей о таком вроде бы знакомом материале – бумаге.

Итоговое продукт: познавательный журнал «Бумага»

Проект «Этот загадочный космос»

Ребята познакомились с информацией о космосе. Проведенные в лаборатории занятия и беседы были направлены на развитие познавательных и творческих способностей воспитанников, которые осуществлялись через различные виды деятельности - чтение рассказов о космосе, планетах.

Итог проекта: лэпбук «Космос».

Проектная деятельность дает возможность воспитывать «деятеля», а не «исполнителя», развивать волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия. При этом проектом является любая деятельность, выполненная от всего сердца, с высокой степенью самостоятельности группой детей, объединенных в данный момент общим интересом.

Коллективные переживания сблизили детей друг с другом и с взрослыми, способствовали улучшению микроклимата в группе. Можно отметить, что используя проектную деятельность в воспитании и обучении дошкольников, организованная по ней, жизнедеятельность в детском саду способствовала лучшему пониманию внутреннего мира ребёнка дошкольника.